

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДУГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ДГУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

Рущ. М.В.

20 10

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Логопедия в современном образовании

По направлению подготовки 44.04.03: Педагогическое (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)

Программы магистратуры — Логопедия

Квалификация выпускника — магистр

Форма обучения — очная, заочная

Курс 1-2 (2-3 семестр ОДО) и (5-6 семестр ЗДО)

Дугишск, 20 10

Рабочая программа учебной дисциплины «Логопедия в современном образовании» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки с 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», программа магистратуры «Логопедия» очной, заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – **магистратура** по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 № 136-н.

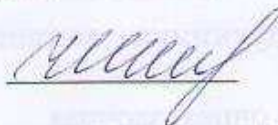
СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», канд. мед. наук, доцент Рычкова Татьяна Аркадьевна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от « 29 » января 20 25 г. № 6

Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции



Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 3 » февраля 20 25 г. № 10

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования



Савенков В.В.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Логопедия в современном образовании» является – формирование у студентов компетенции, представления о месте логопедической науки и практики в современной социальной инфраструктуре, в образовательном пространстве современного общества.

Задачами освоения учебной дисциплины «Логопедия в современном образовании» являются:

- сформировать у обучающихся профессиональное видение актуальных проблем на текущем этапе развития общества, их профессиональную, лингвистическую, социальную, коммуникативную компетенции;
- формировать представление о современных тенденциях развития новых научных направлений в теоретических и экспериментальных исследованиях;
- способствовать развитию критического мышления студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Логопедия в современном образовании» входит в обязательную часть учебных дисциплин подготовки студентов магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», программа магистратуры «Логопедия» очной и заочной формы обучения. Индекс учебной дисциплины Б1.О.16.

Курс связан со всеми дисциплинами, изучающими лингвистические и психологические основы речевой деятельности, логопедии на бакалавриате.

Учебная дисциплина «Логопедия в современном образовании» основывается на базе учебных дисциплин: «Логопедия в возрастном аспекте», «Логопатология детского возраста».

Является основой для изучения следующих учебных дисциплин: «Психолого-медико-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование коррекционно-развивающего процесса», для осуществления научно-исследовательской работы студентов магистратуры, прохождения практик.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных	УГК-1.1. Проектирует педагогическую деятельность на разных этапах образовательного процесса с учётом контингента обучающихся,	Знает: цели и задачи логопедии как науки на современном этапе её развития; взаимосвязь логопедии со смежными дисциплинами: лингвистикой, лингводидактикой, социолингвистикой и пр., её значение

отношений	включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<p>для развития образовательной парадигмы общества; особенности построения образовательного процесса в современном мире, участие в нём коррекционной педагогики, в целом, и логопедической науки, и практики, в частности, основные направления реформирования системы специального образования; формы и возможности интегрированного обучения лиц с нарушениями в речевом развитии; основные изменения и перспективы развития содержания специального обучения и воспитания лиц с нарушениями речи.</p> <p>Умеет: критично воспринимать информационный поток, вычлняя необходимую полезную для профессиональной деятельности информацию; творчески ассимилировать полученную информацию, используя её в целях повышения профессиональной компетентности; применять креативно-творческий потенциал для вовлечения всех теоретических представлений, полученных студентами за период обучения по курсу логопедии в профессиональную деятельность; отбирать методические приёмы и средства воздействия; обосновывать выбор и систематизацию этих средств с точки зрения их методической целесообразности.</p> <p>Владеет навыками: установления контакта с ребенком, находящимся на разных ступенях речевого развития, навыками психолого-педагогического обследования и психолингвистического исследования детей с целью выявления особенностей их речевого развития, приемами дифференциальной диагностики «нормы речевого развития» и патологии речи; психолингвистического обследования особенностей речевого развития детей дошкольного и школьного возраста.</p>
-----------	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	Объём часов (зач. ед.)
	очная форма	заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:	36	12
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	
Практические занятия (в том числе интерактив)	24	8
Лабораторные работы	-	
КСР	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса	27	12
Самостоятельная работа студента (всего)	45	84
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Современное состояние логопедии

Тема 1. Актуальные проблемы современной логопедии в российском специальном образовании.

Тема 2. Компетентностный подход в российском образовательном процессе.

Тема 3. Современные методологические основы логопедии.

Тема 4. Инновационные технологии в логопедии.

Раздел 2. Актуальные проблемы логопедии в российском специальном образовании

Тема 5. Проблемы, тенденции и перспективы развития микрологопедии (от 22 недели гестации до 1 года) на современном этапе.

Тема 6. Проблемы, тенденции и перспективы развития логопедии раннего возраста на современном этапе.

Тема 7. Проблемы, тенденции и перспективы развития дошкольной логопедии на современном этапе.

Тема 8. Проблемы, тенденции и перспективы развития школьной логопедии на современном этапе.

Тема 9. Проблемы, тенденции и перспективы развития афазиологии на современном этапе.

Тема 10. Проблемы, тенденции и перспективы развития нейрологопедии на современном этапе.

Тема 11. Проблемы стандартизации документации в практической логопедии и пути решения.

Тема 12. Проблемы формулировки логопедических заключений и пути решения.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	Заочная форма
		2-3 семестр	5 триместр
Раздел 1. Модернизация современного специального образования			
1.	Тема 1. Основные принципы модернизации специального образования.	2	-
2.	Тема 2. Современные подходы в системе специального образования.		-
3.	Тема 3. Инновационные технологии в системе специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ.	2	2
Раздел 2. Современное состояние и актуальные проблемы логопедии			
4.	Тема 4. Современные теоретические и методологические основы логопедии.	2	-
5.	Тема 5. Анализ современного состояния и тенденций развития отечественной логопедии.		-
6.	Тема 6. Виды речевых нарушений и актуальные вопросы их коррекции.	2	2
7.	Тема 7. Актуальные проблемы логопедической работы при осложненных дефектах развития.		
8.	Тема 8. Современные проблемы организации логопедической помощи в России.	2	-
9.	Тема 9. Концепция билингвального обучения детей дошкольного возраста.	2	-
Итого:		12	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	Заочная форма
		2-3 семестр	5 триместр
Раздел 1. Модернизация современного специального образования			
1.	Тема 1. Основные принципы модернизации специального образования.	2	-
2.	Тема 2. Современные подходы в системе специального образования.	2	2
3.	Тема 3. Инновационные технологии в системе специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ.	2	2

Раздел 2. Современное состояние и актуальные проблемы логопедии			
4.	Тема 4. Современные теоретические и методологические основы логопедии.	2	-
5.	Тема 5. Анализ современного состояния и тенденций развития отечественной логопедии.	4	-
6.	Тема 6. Виды речевых нарушений и актуальные вопросы их коррекции.	4	2
7.	Тема 7. Актуальные проблемы логопедической работы при осложненных дефектах развития.	4	
8.	Тема 8. Современные проблемы организации логопедической помощи в России.	2	2
9.	Тема 9. Концепция билингвального обучения детей дошкольного возраста.	2	-
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	Объем часов
			Очная форма	Заочная форма
			2-3 семестр	5 триместр
1.	Основные принципы модернизации специального образования.	- изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; - подготовка презентации сообщений по теме.	5	9
2.	Современные подходы в системе специального образования.	- подготовка презентации сообщений по теме; - выполнение сравнительного анализа традиционных и электронных учебных изданий; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану.	5	10
3.	Инновационные технологии в системе специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ.	- подготовка конспекта темы согласно представленному плану; - подготовка презентации с отображением существующих технологий в системе специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ.	5	10
4.	Современные теоретические и методологические	- подготовка конспекта темы согласно представленному плану; - подготовка презентации.	5	9

	основы логопедии.			
5.	Анализ современного состояния и тенденций развития отечественной логопедии.	- подготовка конспекта темы согласно представленному плану; - подготовка презентации.	5	9
6.	Виды речевых нарушений и актуальные вопросы их коррекции.	- подготовка конспекта темы согласно представленному плану; - подготовка презентации; - оформить таблицу по сопоставлению важнейших терминов	5	9
7.	Актуальные проблемы логопедической работы при осложненных дефектах развития.	- подготовка конспекта темы согласно представленному плану; - подготовка презентации; - оформить таблицу по сопоставлению важнейших терминов	5	9
8.	Современные проблемы организации логопедической помощи в России.	- обзор электронных источников информации по теме лекции; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану	5	10
9.	Концепция билингвального обучения детей дошкольного возраста.	- обзор электронных источников информации по теме лекции; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану	5	9
Итого:			45	84

4.7. Курсовые работы не предусмотрены

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Логопедия в современном образовании» производится в дискретные временные

интервалы в различных формах: ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль); выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (включает в себя ответы на теоретические и практические вопросы).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная:

1. Логопедия : теория и практика : учебник : [6+] / [Туманова Т. В., Алмазова А. А., Волосовец Т. В. и др.] ; под редакцией д.п.н. профессора Т.Б. Филичевой. – Изд. 3-е, испр. и доп. - Москва : Эксмо, 2021. – 604

2. Попков, В.А. Теория и практика высшего профессионального образования : учебное пособие / Попков В.А., Коржуев А.В. – Москва : Академический Проект, 2010. – 343 с. – ISBN 978-5-8291-1176-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/36602.html>

3. Козырева О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования: учебник для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 211 с.

4. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 191 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06310-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/512363>

5. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 223 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08189-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513253>

6. Трайнев, В.А. Цифровые педагогические технологии. Пути и методы их оптимального использования (обобщение и практика внедрения) : учебное пособие / В. А. Трайнев, С. Я. Некрестьянова, В. И. Баранов. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К, 2022. – 200 с. – ISBN 978-5-394-04704-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/120828.html>

7. Федулов, Ю. П. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе : учеб. пособие / Ю.П.Федулов. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 155 с.

б) дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 295 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10228-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442395>

2. Дементьева, Ю.В. Основы работы с электронными образовательными ресурсами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.В. Дементьева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 80 с. – 978-5-906172-21-1. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/62066.html>

3. Зайцев, В.С. Интерактивные технологии обучения студентов и магистрантов в современном вузе: учебное пособие. / В.С. Зайцев – Челябинск, 2017. – 85 с.

4. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 355 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15331-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488475>

5. Образцов, П. И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 258 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-07122-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438216>

6. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / под редакцией Е. С. Полат. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 392 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13152-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518642>

7. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 128 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09829-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513663>

в) интернет-ресурсы:

1. Приходько О. Г. Актуальные проблемы логопедии в российском специальном образовании. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/2220/1/lt-2013-2-01.pdf>

2. Шарипов, Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения / Шарипов Ф.В., Ушаков В.Д. –

Москва : Университетская книга, 2016. – 304 с. – ISBN 978-5-98699-183-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/66326.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран).

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

[illegible]